

Итоговая контрольная работа по английскому языку 6 класс

Аудирование

Задание 1 Послушай и ответь верно (Т) или нет(F)

1-----In New York George gets up at 8.15.

2-----He meets his friends in Central Park.

3-----George works in the evening.

4-----His friends calls him lazy.

5-----He goes skiing in Aspen.

Грамматика

Задание 2 Прочитай и выбери правильный ответ

Malta is a small (1)_____ in the Mediterranean. It is south of Sicily. It is an island country (2)_____ no lakes or rivers. About four hundred (3)_____ people live in Malta. The country has two(4)_____, Maltese and English, but many people also speak (5)_____. The capital city Valetta is on the east (6)_____. Malta is (7)_____ and dry in the summer, and winters are also quite warm.

A large number of tourists (8)_____ Malta every year.

- | | | |
|-----------------|--------------|------------|
| 1) a) country | b) city | c) village |
| 2) a)and | b)without | c) with |
| 3) a) thousand | b) thousands | c) million |
| 4) a)languages | b) countries | c) islands |
| 5) a) Italy | b)Italian | c) Italic |
| 6) a) coast | b) beach | c) sea |
| 7) a) hot | b)cold | c) wet |
| 8) a) go | b) come | c) visit |

Лексика

Задание 3 Вставьте слова в текст

Fireplace , bathroom , bedroom, between, bed, rooms , carpets, sofa

The flat consists of a sitting room and a 1)_____. These two 2)_____ are not separate, as you need to walk through the sitting room to get into the bedroom or the (3)_____. There are doors (4)_____ the rooms. The sitting room has a large leather (5)_____, two armchairs and a table. The (6)_____ makes it very cosy. The floor is covered with (7)_____. The bedroom has a king-size (8)_____.

Чтение

Задание 4 Прочитайте текст и отметьте предложения True (T), false (F).

Food Fright

Doctors in Britain are worried because British teenagers eat a lot of crisps, sweets and fat food. Most teenagers don't have enough fruit or vegetables and more than one million British schoolchildren are overweight.

Some teenagers say that they don't have time to eat good food, but kids who have a poor diet often have health problems when they are older. Fast food is typical of American's diet, it was born there. American fast food is now part of life all over the world. McDonald's, Pizza Hut, Burger King have restaurants in many countries on all the continents.

The only good thing about fast food is its low price. In fact, a steady diet of burgers, fries and cola doesn't fill your body with vitamins and minerals you need to stay healthy. Fast food is rich in calories but it doesn't have many important nutrients (питательные вещества).

Now doctors give young people books and games about food diet. Having healthy, well-balanced diet can help you feel better and live longer.

enough – достаточно

poor – бедный

low - низкий

1. Most teenagers have enough fruit or vegetables
2. Fast food is typical of American's diet.
3. The only bad thing about fast food is its high price.
4. Fast food is rich in calories.
5. Doctors don't give young people books about food diet.
6. Fast food doesn't have many important nutrients
7. Well-balanced diet can help you feel worse and live shorter.

Письмо

Задание 5 Напишите статью про знаменитого человека, используя биографические факты.

Начни словами:

My favourite person is a sportsman.

Name : Alexander

Surname: Ovechkin

Nickname: Alexander The GR

Occupation: hockey player

Nationality: Russian

Born: September, 17th, 1985

Personal details: tall (190cm), short, dark hair

Hobbies: car racing

Описание контрольно - измерительного материала для проведения итоговой работы по английскому языку в 6 классе

за 2021-2022 учебный год

Назначение работы

Итоговая контрольная работа предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 6 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание в контрольной работе уделяется коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: В заданиях по **аудированию** проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по **чтению** проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по **грамматике** и **лексике** проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по **письменной** речи проверяется сформированность умений написания о знаменитой личности, используя опорные слова и информацию.

Предметное содержание речи в 6 классе

Моя семья Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Семейные праздники. Семейный отдых. Семейный ужин в ресторане. Отпуск вместе с семьей. Семейные реликвии.

Мои друзья Личная информация. Приятно познакомиться. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Неформальная переписка. Межличностные

взаимоотношения с друзьями и в школе. Занятия летом. Этикет по телефону. Общение в социальных сетях. Письмо другу о своем отдыхе. Общение с друзьями.

Свободное время Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха. Праздники. Путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. Выезд на природу. Мое свободное время. Занятия на отдыхе. Открытка с отдыха. Письмо о путешествии в Сочи. Открытка с фестиваля. Фильмы. Жанры фильмов. Отдых на природе. Планы на лето. Виды активного отдыха. Правила поведения на природе. Экотуризм. Хобби. Правила поведения туриста. Мое любимое хобби. Исторические каникулы. Каникулы в молодежном лагере. Каникулы с пользой.

Здоровый образ жизни Режим труда и отдыха. Занятия спортом. Здоровое питание. Продукты и напитки. Едим с пользой. Здоровое питание. Рецепт любимого блюда. Революция в питании. Рестораны быстрой еды. Кто такой ответственный турист. Дорожные происшествия.

Спорт Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Спорт и хобби. Мой любимый спортсмен. Экстремальные виды спорта. Туристический поход.

ШколаПравила хорошего гражданина. Социальный этикет. Школьные клубы по интересам. Школьные благотворительные акции. Организация питания школьника. Книга рекордов Гиннеса.

Выбор профессии Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Полицейские истории. Волонтерское движение. Шоу талантов: за и против. Все профессии важны. Необычные таланты. История Леонардо да Винчи. Профессия музыканта. Великие научные и технические достижения. Рецепты от известных шеф - поваров.

Путешествия Путешествия по России Петербург. Путешествия по странам изучаемого языка. Достопримечательности Москвы. Транспорт. Виртуальная экскурсия в Лондон. Этикет разных стран. Необычное путешествие. Лето в Сиднее. Экстремальный отдых в Великобритании.

Окружающий мир Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Экологические проблемы в мире. Проблемы экологии в большом городе. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской местности. Условия проживания в сельской местности. Проблемы экологии. Исчезающие виды животных и птиц. Защита окружающей среды. Исследователи, ученые и новаторы. Экологический лагерь для молодежи. Редкие животные. Помощь во время стихийных бедствий. Мифы и легенды Великобритании. Мифы и легенды родного края. Герои древнего мира. «Красная книга». Проблемы мировых океанов. Всемирный «День животных». Всемирный «День Земли».

Средства массовой информации Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио). Интернет. Мобильные сети. Интернет форум.

Страны изучаемого языка и родная страна Страны изучаемого языка. Родная страна географическое положение. Столицы и крупные города. Страницы истории России. Страницы истории США. Наука или искусство: что важнее. Выдающиеся люди. Выдающиеся люди родной страны. Воображение и реальность: выдающиеся художники. Исследователи: ученые и новаторы. Благотворительные организации. Архитектурные

шедевры. Знаменитые памятники и скульптуры мира. Праздники и фестивали в Великобритании. Праздники в США. Фестиваль фруктов. Достопримечательности Казани. Достопримечательности Москвы. Музей динозавров. Посещение национального парка в США. Посещение природных заповедников России. Природные заповедники Татарстана. Блошиный рынок в Москве. Музей под открытым небом. Колониальный Вильямсберг.

Структура и содержания работы

Итоговая контрольная работа состоит из двух частей: письменная часть состоит из 5 заданий; устная часть (раздел 6, содержащий задания по говорению)

Задание 1 «Аудирование» проверяет умение воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале;

Задание 2 «Чтение» направлено на проверку умения читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих изученный языковой материал и находить в тексте нужную информацию;

Задание 3 «Лексика» проверяет знание и умение использовать изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей;

Задание 4 «Грамматика» проверяет умение распознавать и употреблять изученные грамматические явления в контексте;

Задание 5 «Письмо» показывает умение составлять текст в письменной форме по ключевым словам,

Распределение заданий

	Объект контроля	Кол-во элементов оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения в минутах	Максимальный балл за выполнение
1	Аудирование с пониманием основного содержания	5	Базовый	КО	8,5	5
2	Чтение с пониманием основного содержания	8	Базовый	КО	10	8
3	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте : лексические единицы	6	Базовый	КО	10	8
4	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте : грамматические явления	8	Базовый	КО	4,5	8

5	Письменный текст, составленный по ключевым словам	1	Повышенный	РО	12	10
	Итого				45	39

ВО – выбор ответа

РО – развернутый ответ

Распределение заданий по уровням сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	4	29
Повышенный	1	10
Итого	5	39

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом - 1 балл.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов.

В задании 2 (чтение с пониманием основного содержания текста) ученик получает 8 баллов за правильный ответ (нужно определить правда или нет) Максимум за успешное выполнение задания 2– 8 баллов

В задании 3 (использование лексических единиц в связном тексте) и в задании 4 (употребление грамматических явлений) ученик получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов, задания 4 – 8 баллов.

Задания с развернутым ответом оцениваются по особым критериям.

Задание 5 «Напишите статью про знаменитого человека, используя биографические факты» можно получить от 0 до 10 баллов.

Задания с развёрнутым ответом оцениваются по особым критериям.

Критерии оценивания письменного задания

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста
10-9	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно	Высказывание логично: использованы все ключевые слова,	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок.
8-7	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи;	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок.
6-5	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто;	Высказывание не всегда имеют логично; многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас, грамматические структуры не полностью соответствуют поставленной; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.

	в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости.		Допускается не более 5 лексико-грамматических ошибок.
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании.	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. .Допускается 6 и более лексико-грамматических ошибок.

Максимальный первичный балл за верное выполнение письменной работы – **49** баллов.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 23	24-29	30 - 34	35- 39
Процент выполнения работы	0 – 49%	50 – 69%	70 – 90%	91 – 100%